

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 201 «СИБИРСКАЯ СКАЗКА»**

660062, г. Красноярск, ул. Крупской, 22 «а»

т. 247-79-73

e-mail: mbdou201krsk@yandex.ru

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
«06» 09 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 1  
от «22» 09 2018 г.  
заведующий Т.В. Пацкевич



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО  
на общем родительском  
собрании  
Протокол № 1  
от «06» 09 2018 г.  
Председатель р/к  
Сурасова Н.А.

## ***Содержание образовательной Программы ГКП***

### ***1. Целевой раздел Программы ГКП***

#### **1.1 Пояснительная записка**

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы ГКП

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы ГКП

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы ГКП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

#### **1.2 Планируемые результаты освоения Программы ГКП**

### ***2. Содержательный раздел Программы ГКП***

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных**

**образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

**2.2 Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

**2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**2.6 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

**2.6.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная**

деятельность

2.6.2 Сложившиеся традиции Организации

### ***3. Организационный раздел Программы ГКП***

**3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы**

**3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**3.3 Распорядок и/или режим дня**

**3.4 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий**

**3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

### ***4. Дополнительный раздел Программы ГКП***

**Краткая презентация Программы ГКП**

**Приложения к Программе ГКП**

## 1. Целевой раздел Программы ГКП

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы ГКП.

##### Цель:

1. Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
2. *Формирование культуры здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни.*

##### Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) *организация оздоровительной работы с детьми на основе комплексного и системного использования доступных для ДОУ средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе;*
- 11) *обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;*
- 12) *конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья и развития.*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы ГКП**

#### **Принципы:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) *принцип гуманизации. Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, к родному краю, Отечеству;*
- 11) *принцип дифференциации. Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе формирования знаний о здоровом образе жизни, культуре здоровья.*

**Подходы:**

1. Личностно-ориентированный, ориентирующий организацию педагогического процесса на личность как цель, результат и критерий эффективности, использует опору на естественный процесс развития творческого потенциала, саморазвития ребенка.
2. Системный, рассматривающий все компоненты развития ребенка в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляющий единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).
3. Деятельностный, утверждающий представление о деятельности как об основе, средстве и главном условии развития и формирования личности ребенка, ориентирующий личность на организацию творческого труда как наиболее эффективное преобразование окружающего мира и позволяющий определить наиболее оптимальные условия развития личности в процессе деятельности.
4. Инновационный, требующий постоянного освоения и внедрения новых технологий, методов, приемов.
5. Культурно-исторический, требующий рассмотрения проблемы в сравнении с аналогичными процессами в истории отечественной и зарубежной педагогики, с позиций изменений в современной культуре и предусматривающий ориентацию на социальные и культурные требования к формированию и развитию ребенка.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы ГКП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

В дошкольном образовательном учреждении есть дети кратковременного пребывания. Возрастная категория детей 3 – 8 лет.

Группы кратковременного пребывания функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели (3-х часового пребывания детей): с 8.00 часов до 11.00 часов. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

### **Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего возраста.**

Для этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я».

### **Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками у младших дошкольников является речь. Словарь ребенка в этом возрасте состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей.

С трех лет ребенок осваивает гендерные роли, начинает дифференцировать себя и других людей по полу и возрасту. Взаимоотношения, которые дети устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают умения ролевого поведения. Они приобретают навыки вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Интерес к продуктивной деятельности младшего дошкольника еще не устойчив, внимание и память пока не произвольны, воображение только начинает развиваться. Замысел управляется изображением и меняется по ходу

работы, происходит овладение изображением формы предметов, поскольку мышление ребенка в этот период является наглядно-действенным.

К пяти годам для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый становятся сверстники. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся избирательными в общении и взаимоотношениях.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Мышление детей пока ещё протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Интенсивно в этом возрасте развивается детская память, внимание становится все более устойчивым, т.к. в деятельности появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение сложных задач.

В старшем дошкольном возрасте становится более устойчивым и произвольным внимание детей, существенно изменяется устойчивость памяти и объем. В этот период активно развиваются планирование и самооценивание деятельности. У старшего дошкольника происходят важные изменения в развитии речи: ребенок использует средства интонационной выразительности в зависимости от ситуации, уже может обнаружить собственные речевые недостатки. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Словарь детей активно пополняется, развивается звуковой анализ речи.

Существенные изменения происходят в старшем дошкольном возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место занимает совместное обсуждение правил игры, усложняется игровое пространство, сами игровые действия становятся разнообразными.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В целом, к семи годам ребенок осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы ГКП**



Результаты освоения Программы ГКП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- *ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; имеет элементарные представления о ценности здоровья, зависимости здоровья от правильного питания, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Начинает проявлять умение заботиться о своём здоровье, относительно устойчив к инфекциям.*

## 2.Содержательный раздел Программы ГКП

## 2.1 Описание образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

### Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- *Развитие уверенности в себе, чувства собственного достоинства, положительной самооценки;*
- *Знакомить детей с возможностями здорового человека.*

Программа	Программно- методическое обеспечение
<p>Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я- ты- мы» М.: Просвещение, 2013</p>	<p>О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Я, ты, мы Социально – эмоциональное развитие детей 3-6 лет. М.: Просвещение, Дошкольное воспитание, 2013 О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Я, ты, мы. Какой ты 3- 4 года. Пособие для младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, Дошкольное воспитание, 2013 О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Я, ты, мы. Веселые, грустные 4-5 лет М.: Просвещение, Дошкольное воспитание, 2013 О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Я, ты, мы. Как вести себя 4-6 лет. М.: Просвещение, Дошкольное воспитание, 2013 О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Я, ты, мы. Мы все разные 5-6 лет М.: Просвещение, Дошкольное воспитание, 2014 О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Я, ты, мы. С кем ты дружишь 5-6 лет М.: Просвещение, Дошкольное воспитание, 2014 Е.А Алябьева Игры для детей 4-7 лет.</p>

	<p>М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с.  Н.Ф Губанова Развитие игровой деятельности, система работы в средней группе.  Мозаика-Синтез, 2009.-164с.  Н.Ф Губанова Игровая деятельность в детском саду. Методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет  Мозаика-Синтез, 2010.-128с.  О.А Скоролупова, Т.М Тихонова Игра как праздник.  М.: Скрипторий , 2012. -136с.  О. Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»  Волгоград: Учитель, 2012. - 188с.</p>
--	--

***Познавательное развитие направлено на:***

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

Формирование познавательных действий, становление сознания;

Развитие воображения и творческой активности;

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

*Знакомство детей с особенностями строения и функциями организма человека.*

*Формирование представления об активности и отдыхе, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.*

Программа	Программно-методическое обеспечение
С.Н. Николаева «Юный эколог» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- 128 с	С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.- 330 с С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в младшей группе детского

<p>Программа «Ступеньки» («Школа – 2000...») Л.Г. Петерсон</p>	<p>сада. 2-4 года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 90 с С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. 4-5 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 160 с С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 160 с С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. 6-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 168 с С.Н. Николаева Ознакомление дошкольников с неживой природой МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 78 с С.Н. Николаева Совместная деятельность взрослого и детей. Ее значение в процессе экологического воспитания М.: Просвещение, 2010. С.Н. Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве М.: Просвещение, 2012.- 144 с С.Н. Николаева Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. -128с Л. Г. Селихова Ознакомление с природой и развитие речи: интегрированные занятия. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 -7 лет). М.: Мозаика — Синтез, 2011. - 160с.</p> <p>М.: Ювента, Математика для дошкольников, 2013.- 24с Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. 1 часть М.: Ювента, Математика для дошкольников, 2014.- 80с Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова Игралочка – Ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. М.: Ювента, Математика для дошкольников, 2014.- 96с Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова Игралочка – Ступенька к школе.</p>
--	---

<p>Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова М.: ТЦ Сфера, 2015.-112с</p>	<p>Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации М.: Ювента, Математика для дошкольников, 2014.- 129с Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова Игралочка- Ступеньки к школе. Математика для детей 6-7 лет М.: Ювента, Математика для дошкольников, 2014.- 80с Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова Задачи в кроссвордах Математика для детей 5-7 лет М.: Ювента, Математика для дошкольников, 2014.- 80с Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. М.: Ювента, Математика для дошкольников, 2014.- 49с</p> <p>Е.В. Колесникова Математика для детей 4—5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.- 80с Е.В. Колесникова Математика для детей 3—4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013.- 60с Е.В. Колесникова Математика для детей 5—6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.- 80с Е.В. Колесникова Математика для детей 6—7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.- 80с Е.В. Колесникова Я решаю логические задачи. М.: ТЦ Сфера, 2013.- 48с Е.В. Колесникова Я считаю до десяти М.: ТЦ Сфера, 2014.- 64с И. А. Помораева, В. А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2012. - 80с. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно — методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2012. - 207с. О. А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима».</p>
---	--

<p>Н.А. Арапова-Пискарева « Мой родной дом»          Программа нравственно-патриотического воспитания          дошкольников          М: 2012.-136с</p>	<p>М.: «Издательство Скрипторий », 2011. - 96с.          Н.В. Алешина Ознакомлении дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы,          М: ЦГЛ 2010 – 246с.          Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.          М: Мозаика-синтез, 2012.-80с.          Л.Г Горькова Сценарий по комплексному развитию дошкольников:          Старшая группа-М: ВАКО, 2011.- 336с.          Н.Г. Зеленова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников          М.: Издательство «Скрипторий», 2011-112с.          Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.          М.: Мозаика-синтез, 2011.- 64с.</p> <p>М.Д. Маханева Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста М: АРКТИ, 2012.- 72с          Н.А. Арапова-Пискарева Мой родной дом. М: 2012.-136с          Г.А. Ковалева Воспитывая маленького гражданина          М: АРКТИ, 2013.-80с          О.Н. Баранникова Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду          М: АРКТИ, 2013.-144с          Е.К. Ривина герб и флаг России М: АРКТИ, 2013.- 64с          Л.В. Логинова Что может герб нам рассказать М.: Издательство «Скрипторий», 2011-72с.          Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова; «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»; Санкт-Петербург-ДЕТСТВО-ПРЕСС; 2014г.-128с.          В.И. Петрова, Т.Д. Стульник; «Этические беседы с детьми 4-7 лет»; Москва - Мозаика-Синтез; 2012г. – 80 с.          Т.Ф. Саулина; «Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»; Москва- Мозаика-Синтез; 2009г.- 112 с.          Энциклопедия для детей « Познакомься, это тело человека»          М.; Махаон, -2012.-55с</p>
--	---

	Энциклопедия для детей «Познакомься, это что едим» М.: Махаон, -2012.-57с
--	--

**Речевое развитие направлено на:**

Владение речью как средством общения и культуры;

Обогащение активного словаря;

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

Развитие речевого творчества;

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

*Развитие артикуляционного аппарата*

Программа	Программно-методическое обеспечение
О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2008.-56с	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи 3-7 лет. Методическое пособие. ТЦ Сфера, 2013. - 288 с О.С. Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий ТЦ Сфера, 2012.-144с О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет Конспекты занятий. Методические рекомендации ТЦ Сфера, 2014.-192с О.С. Ушакова Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников ТЦ Сфера, 2014.-208с В.В. Гербова; «Занятия по развитию речи с детьми в старшей группе детского сада»; Москва - Мозаика-Синтез; 2013 г. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова; «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет»; Москва – ТЦ Сфера; 2014 г. – 96 с.



	<p>А.И. Максаков; «Правильно ли говорит ваш ребенок»; 3-е изд., испр. и доп. Москва - Мозаика-Синтез; 2013 г. – 152 с.: ил. 24</p> <p>Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2013. – 170 с.</p> <p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.- 240 с.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2013.- 224 с.</p> <p>Т.И Подрезова Материал к занятиям по развитию речи. -М: Айрис-пресс, 2011. -112с.</p> <p>Е.Л Агаева Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей до 6 лет. -М: Просвещение, 2011. -64с.</p>
--	--

**Художественно-эстетическое развитие направлено на:**

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

Становление эстетического отношения к окружающему миру;

Формирование элементарных представлений о видах искусства;

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

*Укрепление верхних дыхательных путей, диафрагмы, грудной клетки, голосового аппарата, улучшение кровообращения при пении, игре на детских духовых инструментах, музыкально- ритмических движениях.*

*Использование дыхательной гимнастики для правильной постановки дыхания, певческого голоса.*

Программа	Программно-методическое обеспечение
И.А. Лыкова Программа художественного	И.А. Лыкова Учебно-методическое пособие ( задачи воспитания, система

<p>воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»</p>	<p>технологий, методические рекомендации) М.:Цветной мир, 2010.- 144с И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа (планирование, конспекты, методические рекомендации) М.: Карапуз-дидактика, 2007.-144с И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа (планирование, конспекты, методические рекомендации) М.: Карапуз-дидактика, 2008.-144с И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа (планирование, конспекты, методические рекомендации) М.: Карапуз-дидактика, 2009.- 210с И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа (планирование, конспекты, методические рекомендации) М.: Карапуз-дидактика, 2009.- 207с И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду Экопластика М.: Карапуз, 2010.- 160с И.А. Лыкова Изобразительное творчество в детском саду Путешествия М.: Карапуз, 2008.- 192с</p>
<p>Программа музыкального воспитания «Ладушки». И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева</p>	<p>И.А. Новоскольцева, И.М.Каплунова Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением Младшая группа Санкт-Петербург Композитор, 2007.- 236с И.А. Новоскольцева, И.М.Каплунова Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением Средняя группа Санкт-Петербург Композитор, 2008.- 270с И.А. Новоскольцева, И.М.Каплунова Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением Старшая группа Санкт-Петербург Композитор, 2008.- 308с И.А. Новоскольцева, И.М.Каплунова Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением Подготовительная группа Санкт-Петербург Композитор, 2009.- 176с И.А. Новоскольцева, И.М.Каплунова Этот удивительный ритм Санкт-Петербург Композитор, 2009.- 176с</p>

<p>Программа О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» М.: Издательство Гном, 2009,-80с</p>	<p>О.П. Радынова Музыкальные шедевры: «Природа и музыка», М.: ТЦ Сфера, 2010. – 156с.  О.П. Радынова Музыкальные шедевры: «Сказка в музыке», «Музыкальные инструменты», М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208с.  О.П. Радынова Музыкальные шедевры: «Музыка о животных и птицах», М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.  О.П. Радынова Музыкальные шедевры: «Настроения, чувства в музыке», М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208с.  О.П. Радынова Музыкальные шедевры: «Песня, танец, марш», М.: ТЦ Сфера, 2010. – 134с.  О.П. Радынова. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Учебно методическое пособие. М.: Дрофа, 2013. -152с.  Е.А. Минина. Программа дошкольного образования. Музыкальное развитие детей 5-7 лет в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. -256с.  Т.Э. Тютюнникова «Бим! Бам! Бом!», СПб: ЛОИРО 2013, - 100с.  Т.Э. Тютюнникова «Родничок. Уроки музыки: система обучения К.Орфа», АСТ. 2011.- 94с.  Т.Э. Тютюнникова «Учись творить» 2014. – 28с.  Т.Э. Тютюнникова «Видеть музыку и танцевать стихи», Едиториал УРСС, 2013.- 264с.  Д.Н Колдина Лепка с детьми 4-5 лет .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-48с.  Д.Н Колдина Рисование с детьми 4-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.-48с.</p>
---	---

**Физическое развитие направлено на:**

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;

Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;  
 Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;  
 Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании,  
 двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа	Программно-методическое обеспечение
<p>Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова « Игратьте на здоровье!» 3-7 лет                      Б.: Изд- во Белый город, 2013- 219с</p> <p>Л.Д. Глазырина «Физическая культура - дошкольникам»                      М.: Владос, 2011.</p> <p>Н.А. Федосеева Авторская программа «Инновации в содержании, формах, методах и средствах здоровьесберегающей деятельности МБДОУ»                      Красноярск, 2010.- 37с</p>	<p>Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова Игратьте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет                      М.: АРКТИ, 2014.- 144с</p> <p>Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет                      М.: Гном, 2014.- 112с</p> <p>Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова Обучение игровой деятельности                      М.: Гном, 2014.- 162с</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура в младшей группе детского сада. М.: Владос, 2011.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. М.: Владос, 2012.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура в средней группе детского сада. М.: Владос, 2013.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. М.: Владос, 2013.</p> <p>Пособие «Неболейка»                      2010.- 15с</p> <p>Здоровый малыш (кожа, питание, сон) 2 части, 2010</p> <p>Малыши – крепыши (физкультура, закаливание, здоровый образ жизни) 2 части, 2011</p> <p>Играй-не зевай. Подвижные игры с дошкольниками.                      М."Просвещение"2012. -62 с.</p> <p>Спортивные игры для детей. О.Е.Громова.                      М."Творческий центр"2013.- 121 с.</p>

	<p>Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет. М. "Просвещение" 2012. -77 с.</p> <p>Утренняя гимнастика в детском саду. Т.Е.Харченко. М. " Мозаика-синтез"2011.- 84 с.</p> <p>Физическая культура в дошкольном детстве. пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей работающих с детьми 3-4 лет. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. М. "Просвещение"2011. -176 с.</p> <p>Физическая культура в дошкольном детстве, пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей работающих с детьми 4-5 лет. Н.В.Полтавцева, Н.А. Гордова. М. "Просвещение" 2014.- 270 с.</p> <p>Физическая культура в дошкольном детстве, пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни. Н.В.Полтавцева, Н.А. Гордова. М. "Просвещение" 2013.- 269 с.</p> <p>Авторский проект «Здоровые ножки» Лобарева О.Г., 2011. -15с          Авторский проект «Здоровый малыш» Ерофеева Т.Т. , 2012.- 17с</p>
--	---

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Социально-коммуникативное развитие детей**

Формы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Деятельность: Игровая Исследовательская Проектная Практическая	<i>Наглядные</i> (демонстрация, иллюстрация, рассматривание) <i>Словесные</i> (объяснение, беседа, рассказ, инструкция, вопросы) <i>Практические</i>	Наблюдение Рассматривание Игры возникающие по инициативе ребенка, по инициативе взрослого Элементарные навыки самообслуживания Создание проблемных ситуаций

детей Игры-экспериментирования Досуговые игры Обучающие игры Ситуативные беседы Народные игры Тренинговые игры Сюжетные игры			Предметно-развивающая среда Художественные произведения на разных носителях Иллюстрации Игрушки и игровые пособия Предметы обихода Дидактический материал
---	--	--	--

### Познавательное развитие детей

Формы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность детей Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Экскурсия Конструирование Исследовательская деятельность Создание коллекций Проектная деятельность Проблемная ситуация Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов	Деятельность: Игровая Исследовательская Проектная Практическая	<i>Наглядные</i> (демонстрация, иллюстрация, рассматривание) <i>Словесные</i> (объяснение, беседа, рассказ, инструкция, вопросы) <i>Практические</i> (опыты, эксперимент) Исследовательский Проектный Продуктивный Экспериментальный Проблемный	Игровые пособия Дидактический материал Макеты Иллюстрации, альбомы Натуральные объекты Оборудование для опытов и экспериментирования Чтение художественной литературы Рассматривание картин, игрушек Наблюдение Конструирование Предметно-развивающая среда

--	--	--	--

### Речевое развитие детей

Формы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность детей Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Беседа после чтения экскурсия Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций Обсуждение Рассказ Инсценирование Викторина Артикуляционная гимнастика	Деятельность: Игровая Исследовательская Проектная Практическая	<i>Наглядные</i> (демонстрация, иллюстрация, рассматривание) <i>Словесные</i> (объяснение, беседа, рассказ, инструкция, вопро <i>Практические</i> Метод проекта	Предметы материальной культуры Художественные произведения Иллюстрации, альбомы Натуральные объекты Игровые пособия Дидактический материал Макеты Общение взрослых и детей Культурная языковая среда Художественная литература Изобразительное искусство, музыка, театр Совместные занятия Предметно-развивающая среда Обучение на ООД ООД по другим разделам программы

### Художественное – эстетическое развитие детей

Формы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Групповая	Деятельность: Игровая Исследовательская	<i>Наглядные</i> (демонстрация, иллюстрация,	Предметы материальной культуры Художественные произведения

<p>Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность детей Изостудия Творческая мастерская Выставки Проектная деятельность Дидактические игры Досуги Драматизация Праздники Развлечения Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Создание коллекций Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Музыкальные упражнения Двигательный пластический танцевальный этюд Занятия по вокалу</p>	<p>Проектная Практическая</p>	<p>рассматривание) <i>Словесные</i> (объяснение, беседа, рассказ, инструкция, вопросы) <i>Практические</i> Продуктивный Метод проекта</p>	<p>Изобразительная наглядность Натуральные объекты Игровые пособия Дидактический материал Наборы для изодеятельности Музыкальные инструменты Рассматривание Наблюдение Взаимодействие с социумом Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Предметно-развивающая среда Рисование Лепка Аппликация Художественный труд Детское конструирование Музицирование</p>
---	-----------------------------------	---	---

### Физическое развитие детей

Формы	Способы	Методы	Средства
-------	---------	--------	----------



<p>Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность детей Подвижные игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования Утренняя гимнастика Музыкальные занятия Сюжетные игры Корректирующая гимнастика Проблемная ситуация Физкультурный досуг Физкультурные праздники Физкультминутки Физкультурные развлечения Совместные мероприятия с родителями Гимнастика после дневного сна Закаливающие процедуры Акробатика Ритмическая гимнастика, разминка Ведение паспорта здоровья на каждого ребенка</p>	<p>Деятельность: Игровая Исследовательская Проектная Практическая Оздоровительная</p>	<p><i>Наглядные</i> (демонстрация, иллюстрация, рассматривание) <i>Словесные</i> (объяснение, беседа, рассказ, вопросы) Подача команд распоряжений сигналов Словесная инструкция Метод проекта Практические</p>	<p>Спортивный инвентарь Игровые пособия Дидактический материал Природные факторы Солнце, воздух, вода Психогигиенические факторы гигиена сна, питания, занятий Двигательная активность Занятия физкультурой Оздоровительные технологии</p>
---	---	---	--

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

Содержание, качество и направленность его действий и поступков;

Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;

Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;

Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - необходимые условия для нормальной образовательной деятельности и развития каждого ребенка.

Деятельность детей в детском саду должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной.

Чтобы обеспечить такую благоприятную атмосферу в группе, педагог дошкольного образования должен обладать необходимыми общекультурными компетенциями. Манера поведения с детьми должна быть ровной, а отношения с каждым ребенком доброжелательными и безоценочными.

### **Методы и способы организации культурных практик**

Методами реализации культурных практик в непосредственно образовательной деятельности с детьми являются:

Передача учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий; словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.); наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.); практический;

Усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений, исследований или решения проблемных ситуаций;

Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

*Первая группа* – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации, формирование ассоциаций и установление аналогий, выявление противоречий. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

*Вторая группа* – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе словесные, практические и игровые. Основные формы реализации организация самостоятельной деятельности детей и подгрупповые занятия.

*Третья группа* - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов – экологические опыты и экспериментирование, развитие творческого мышления и конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

*Четвертая группа* – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе диалоговые и методы экспериментирования. Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности.

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования Физкультминутки Ритмическая разминка Акробатика
Игровая	Сюжетно- ролевые игры Игры с правилами Дидактические игры Театрализованные игры

	Пальчиковый театр Настольный театр
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) Обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

(игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: Формирование ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развитие компетентности родителей (способности разрешать социально-педагогические ситуации, связанные с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада

Задачи: изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, развития, условий организации разнообразной деятельности;

конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья и развития;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, районе, городе.

Принципы взаимодействия с родителями	Методы изучения семьи	Формы взаимодействия с родителями		
		Групповые	Индивидуальные	Совместные с детьми мероприятия
Целенаправленность, систематичность, плановость; дифференцированный подход с учетом специфики семьи; доброжелательность, открытость, гуманизм; сотрудничество.	Анкетирование; наблюдение за ребенком; беседа с родителями.	Родительские собрания Родительские встречи (тематические). Групповые консультации Дни открытых дверей Педагогические гостиные Выставки игрового оборудования Работа сайта	Индивидуальные консультации (воспитателей, узких специалистов) Участие родителей в работе ПМПК	Спортивные праздники, физкультурные досуги и развлечения. Музыкальные праздники и развлечения. Проектная деятельность Выставки-конкурсы и смотры (поделки, рисунки, фотогазеты).

Знакомство с семьей	Анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	День открытых дверей Индивидуальные и групповые консультации Родительские собрания Стендовая информация Организация выставок детско – взрослого творчества Выпуск газеты «Неболейка» Информация на сайте детского сада
Повышение педагогической компетентности	Лекции, семинары
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации Недели нескучного здоровья. Маршруты выходного дня на лыжную базу «Ветлужанка», по желанию родителей. Привлечение к участию в детской исследовательской – проектной деятельности.

## **2.6 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

### **2.6.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Принципы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

Приоритетным направлением работы ДООУ является формирование у дошкольников культуры здоровья, приобщение их к здоровому образу жизни.

Поэтому, в дошкольном учреждении реализуется проект «Инновации в содержании, формах, методах и средствах здоровьесберегающей деятельности МБДОУ», цель которого – воспитание физически, психически здорового и социально-адаптированного ребенка. Проект признан лучшим инновационным проектом в Международном конкурсе инноваций по теме: «Качественное образование – будущее нации». Также реализуются проекты «Здоровые ножки», «Здоровый малыш».

Разработан «План улучшения здоровья детей»

Организована работа кружка «Акробатика», «Хореография» и кружок по вокалу. Используем разные формы работы:

Подвижные игры, подвижные игры с правилами, соревнования, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, физкультурный досуг, физкультурные праздники, физкультминутки, физкультурные развлечения совместно с родителями, гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры, ритмическая гимнастика, разминка

Ведение паспорта здоровья на каждого ребенка, проведение дня здоровья и игры, недели нескучного здоровья, выпуск газеты «Неболейка».

Для реализации Образовательной Программы Дошкольного Образования используются следующие Парциальные Программы: Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я- ты- мы»; С.Н. Николаева «Юный эколог»; Программа «Ступеньки» («Школа – 2000...») Л.Г. Петерсон; Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова; О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников; И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»; Программа музыкального воспитания «Ладушки». И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева;  
Программа О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»; Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!»;  
Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам»;  
Н.А. Федосеева Авторская программа «Инновации в содержании, формах, методах и средствах здоровьесберегающей деятельности МБДОУ».



### Сложившиеся традиции Организации

Традиции	Периодичность
День игры и здоровья	1 раз в месяц
Неделя нескучного здоровья	2 раза в год
Соревнования между детьми и родителями	2 раза в год (летние и зимние)
Выход на лыжную базу «Ветлужанка»	В зимний период (февраль, март)
Конкурс чтецов	3 раза в год (осень, зима, весна)
Неделя педагогического мастерства	1 раз в год
Проектная деятельность	В течение года

### 3. Организационный раздел Программы ГКП

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>Игровая мебель.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Природный уголок</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурный уголок с оборудованием</p> <p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти,</p>

		<p>воображения          Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте          Географический глобус          Муляжи овощей и фруктов          Календарь погоды          Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц          Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты</p>
Спальное помещение	<p>Дневной сон          Гимнастика после сна          Игровая деятельность</p>	<p>Спальная мебель          Физкультурное оборудование для гимнастики после сна</p>
Музыкальный зал/физкультурный	<p>Занятия по музыкальному воспитанию          Индивидуальные занятия          Тематические досуги          Развлечения          Театральные представления          Праздники и утренники          Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей          Физкультурные занятия          Спортивные досуги          Развлечения, праздники</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот          Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала          Музыкальный центр          Пианино          Электронное пианино          Разнообразные музыкальные инструменты для детей          Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями          Различные виды театров, ширма          Детские и взрослые костюмы          Детские хохломские стулья и столы          Экран и проектор          Зеркальный шар          Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания          Спортивные маты          Мини-батут          Магнитофон</p>

На земельном участке выделены следующие функциональные зоны: зона застройки, зона игровой территории, хозяйственная зона;

- зона игровой территории включает в себя: 6 групповых игровых площадок – индивидуальных для каждой группы и общую физкультурную площадку, тропу здоровья;

- игровые площадки оборудованы с учетом высокой активности детей в играх (турниками, гимнастическими стенками, горками, лесенками, качелями, стойками для метания и забрасывания мячей, песочницами с закрывающимися крышками); для защиты детей от солнца и осадков на территории имеются тентовые навесы;

- общая физкультурная площадка (состоит из зоны с оборудованием для подвижных игр; зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами; беговой дорожки; ямы для прыжков; полосы препятствий)

Игровое оборудование (приложение )

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (приложение)

### 3.3. Распорядок и /или Режим дня

#### Младшая группа (холодный период)

Время режимных моментов	Режимные моменты
07.50 – 08.00	Утренний прием детей. Утренний осмотр. Нерегламентированная деятельность.
08.00 – 08.05	Утренняя гимнастика
08.05 – 08.30	Подготовка к первому завтраку. Завтрак
08.30 – 09.00	Нерегламентированная деятельность
09.00 – 09.40	Организованная образовательная деятельность
09.40 – 10.00	Нерегламентированная деятельность
10.00 – 10.10	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак

#### Младшая группа (теплый период)

Время режимных моментов	Режимные моменты
07.50 – 08.00	Утренний прием детей. Утренний осмотр. Нерегламентированная деятельность.
08.00 – 08.05	Утренняя гимнастика
08.05 – 08.30	Подготовка к первому завтраку. Завтрак
08.30 – 09.00	Нерегламентированная деятельность
09.00 – 09.50	Подготовка к прогулке, прогулка Прогулка. Возвращение с прогулки
09.50 – 10.00	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак

10.10–11.00	Подготовка к прогулке, прогулка Прогулка. Уход домой
-------------	--

10.00–11.00	Подготовка к прогулке, прогулка Прогулка. Уход домой
-------------	--

### Средняя группа (холодный период)

Время режимных моментов	Режимные моменты
07.50 – 08.05	Утренний прием детей. Утренний осмотр. Нерегламентированная деятельность.
08.05 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 – 08.30	Нерегламентированная деятельность.
08.30 – 09.00	Подготовка к первому завтраку. Завтрак
09.00 – 09.50	Организованная образовательная деятельность
09.50-10.00	Нерегламентированная деятельность
10.00 – 10.10	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.10–11.00	Подготовка к прогулке, прогулка Прогулка Уход домой

### Средняя группа (теплый период)

Время режимных моментов	Режимные моменты
07.50 – 08.05	Утренний прием детей. Утренний осмотр. Нерегламентированная деятельность.
08.05 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 – 08.30	Нерегламентированная деятельность
08.30 – 09.00	Подготовка к первому завтраку. Завтрак
09.00 – 10.05	Подготовка к прогулке, прогулка Прогулка. Возвращение с прогулки
10.05 – 10.15	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.15–11.00	Подготовка к прогулке, прогулка Прогулка Уход домой

### Старшая группа (холодный период)

Время режимных моментов	Режимные моменты
7.50 – 08.20	Утренний прием детей. Утренний осмотр. Нерегламентированная деятельность.
08.20 – 08.25	Утренняя гимнастика
08.25 – 08.35	Нерегламентированная деятельность.

### Старшая группа (теплый период)

Время режимных моментов	Режимные моменты
07.50 – 08.20	Утренний прием детей. Утренний осмотр. Нерегламентированная деятельность.
08.20 – 08.25	Утренняя гимнастика
08.25 – 08.35	Нерегламентированная деятельность

08.35 – 09.00	Подготовка к первому завтраку. Завтрак
09.00 – 09.55	Организованная образовательная деятельность
09.55 – 10.10	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.10–11.00	Подготовка к прогулке, прогулка Прогулка. Уход домой

08.35 – 09.00	Подготовка к первому завтраку. Завтрак
09.00 – 09.50	Подготовка к прогулке, прогулка Прогулка. Возвращение с прогулки
09.50 – 10.00	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.00–11.00	Подготовка к прогулке, прогулка Прогулка. Уход домой

### Подготовительная группа (холодный период)

Время режимных моментов	Режимные моменты
07.00 – 08.25	Утренний прием детей. Утренний осмотр. Нерегламентированная деятельность.
08.25 – 08.30	Утренняя гимнастика
08.30 – 09.00	Подготовка к первому завтраку. Завтрак
09.00 – 10.50	Организованная образовательная деятельность
10.10 – 10.20 (в перерыве между занятиями)	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.50-11.00	Нерегламентированная деятельность Уход домой

### Подготовительная группа (теплый период)

Время режимных моментов	Режимные моменты
07.00 – 08.25	Утренний прием детей. Утренний осмотр. Нерегламентированная деятельность.
08.25 – 08.30	Утренняя гимнастика
08.30 – 09.00	Подготовка к первому завтраку. Завтрак
09.00 – 10.05	Подготовка к прогулке, прогулка Прогулка. Возвращение с прогулки
10.05 – 10.15	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.15–11.00	Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой

В структуру образовательного процесса включены такие компоненты как: организованная образовательная деятельность; образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей; образовательная деятельность в семье. Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

### Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

#### *Младший дошкольный возраст*

Линии развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности Оздоровительный бег	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком ) Контрастное закаливание Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Занятия ритмической гимнастикой занятия хореографией акробатика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	ООД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку опыты и экспериментирование	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	ООД	Игры

	Дидактические игры Беседы Экскурсии Чтение	Досуги Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	ООД Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Занятия по вокалу

### Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

#### *Старший дошкольный возраст*

Линии развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание,	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком ) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Занятия ритмической гимнастикой Занятия хореографией

	<p>воздушные ванны)  Физкультминутки на занятиях  Физкультурные занятия  Прогулка в двигательной активности  Оздоровительный бег</p>	<p>акробатика  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
Познавательное развитие	<p>ООД  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</p>	<p>Игры  Досуги  Индивидуальная работа</p>
Речевое развитие	<p>ООД  Дидактические игры  Беседы  Экскурсии  Чтение</p>	<p>Игры  Досуги  Индивидуальная работа</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Индивидуальная работа  Эстетика быта  Трудовые поручения  Работа в книжном уголке  Общение младших и старших детей  Сюжетно-ролевые игры</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>ООД  Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  Эстетика быта  Экскурсии в природу (на участке)</p>	<p>Занятия в изостудии  Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа  Занятия по вокалу</p>



Модель образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие детей (младший дошкольный возраст)

Раздел	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<b>Развитие игровой деятельности</b>	Обучающая дидактическая игра; Моделирование игровых ситуаций для развертывания новых игровых действий; Демонстрация образцов ролевого поведения и ролевого взаимодействия; Введение в игру предметов-заместителей, показ воображаемых действий	Обучающая дидактическая игра; Досуговые игры: народные игры-забавы, игры-инсценировки, игры-драматизации; Игровое моделирование взаимоотношений и ситуаций для развертывания новых игровых действий; Демонстрация образцов ролевого поведения и ролевого взаимодействия; Введение в игру предметов-заместителей, показ воображаемых действий; Обогащение представлений об окружающем мире; Показ вариантов преобразования развивающей предметно-игровой среды	Сюжетно - ролевая игра; Все игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение Игровая деятельность небольшими подгруппами; Самостоятельное преобразование игровой среды	Родительские собрания Консультации; Открытые мероприятия; Совместные развлечения; Пополнение развивающей предметно-пространственной среды; Изготовление костюмов и
<b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>	Обучающая дидактическая игра; Демонстрация педагогом разнообразных способов и средств общения	Обучающая дидактическая игра; Специально созданные ситуации общения; Демонстрация педагогом разнообразных способов и средств общения; Игры-инсценировки по сюжетам	Свободное общение со взрослыми и сверстниками; Сюжетно-ролевая игра; Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами);	пространственной среды; Изготовление костюмов и

		сказок; Двигательная импровизация под музыку; Народные игры;	Самообслуживание	атрибутов для праздников; Изготовление поделок для выставок детского творчества; Экологические акции
<b>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b>	Обучающая дидактическая игра; Совместное выполнение заданий мальчиками и девочками; Совместные сюжетно-ролевые игры; Чтение художественной литературы; Беседа	Совместное выполнение заданий мальчиками и девочками; Совместные сюжетно-ролевые игры; Чтение художественной литературы; Театрализованная деятельность; Праздник, развлечение	Совместная деятельность: игровая, продуктивная, трудовая, познавательная, художественная	
<b>Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд</b>	Беседа; Целевые прогулки; Наблюдение за трудом взрослых; Трудовые поручения; Чтение художественной литературы; Рассматривание репродукций и иллюстраций, предметов и орудий труда	Обучающая дидактическая игра; Сюжетно-ролевая игра; Экскурсия; Беседа; Чтение художественной литературы; Рассматривание репродукций и иллюстраций, предметов и орудий труда; Помощь друг другу	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые); Самостоятельная трудовая деятельность во всех режимных моментах; Самообслуживание	
<b>Здоровье ребенка Ребенок и другие люди Ребенок и природа Ребенок на улице Безопасность на дорогах Безопасность в быту</b>	Обучающая дидактическая игра; Подвижные игры; Рассматривание иллюстраций; Чтение художественной литературы; Разучивание стихов,	Обучающая дидактическая игра; Чтение художественной литературы; Разучивание стихов, загадок; Составление рассказов; Беседа; Тематический досуг; Сюжетно-ролевые игры;	Сюжетно-ролевые игры; Самообслуживание; Продуктивная деятельность	

	загадок; Составление рассказов; Беседы; Просмотр видео и мультфильмов; Экспериментирование; Создание проблемных ситуаций	Подвижные игры; Индивидуальная работа по формированию навыков личной гигиены		
--	---	---	--	--

### Социально-коммуникативное развитие детей (средняя группа)

Раздел	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<b>Развитие игровой деятельности</b>	Обучающая дидактическая игра; Демонстрация образцов ролевого поведения и ролевого взаимодействия; Показ игровых действий; Введение в игру предметов-заместителей, показ воображаемых действий	Обучающая дидактическая игра; Игровое моделирование взаимоотношений и ситуаций для развертывания новых игровых действий; Демонстрация образцов ролевого поведения и ролевого взаимодействия; Показ игровых действий; Введение в игру предметов-заместителей, показ воображаемых действий; Режиссерская игра; Досуговые игры: игры-головоломки, игры-развлечения; Показ вариантов преобразования развивающей предметно-игровой среды	Игровая деятельность; Самостоятельное преобразование игровой среды	Родительские собрания Консультации; Открытые мероприятия; Совместные развлечения; Пополнение развивающей предметно-
<b>Приобщение к</b>	Обучающая дидактическая	Обучающая дидактическая игра;	Свободное общение со	о-

<p><b>элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b></p>	<p>игра; Демонстрация педагогом способов выражения положительных и отрицательных эмоций, разнообразных способов и средств общения; Привлечение внимания к эмоциональному состоянию окружающих; Беседа; Изготовление подарков и поздравительных открыток к праздникам; Двигательная импровизация под музыку; Использование художественного слова (в т.ч. произведений устного народного творчества)</p>	<p>Естественно возникающие и специально созданные ситуации общения; Демонстрация педагогом разнообразных способов и средств общения; Совместное решение конфликтных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов; Сюжетно-ролевая игра; Игры-инсценировки, Двигательная импровизация под музыку; Игры в Уголке уединения и Уголке настроения; Использование художественного слова; Празднование Дня рождения детей; Рассматривание семейных фотографий, беседы о родственных отношениях; Индивидуальная работа по развитию социальной компетенции; Праздники, развлечения</p>	<p>взрослыми и сверстниками; Игровая деятельность; Игры в Уголке уединения; Сюжетно-ролевая игра; Во всех видах детской деятельности, режимных моментах</p>	<p>пространственной среды; Изготовление костюмов и атрибутов для праздников; Изготовление поделок для выставок детского творчества; Экологические акции</p>
<p><b>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b></p>	<p>Обучающая дидактическая игра; Совместное выполнение заданий мальчиками и девочками; Чтение художественной литературы; Театрализованная деятельность; Коллективный разговор</p>	<p>Обучающая дидактическая игра; Совместное выполнение заданий мальчиками и девочками; Совместные сюжетно-ролевые игры; Чтение художественной литературы; Театрализованная деятельность; Коллективный разговор; Праздники, развлечения</p>	<p>Совместная деятельность: игровая, продуктивная, трудовая, познавательная, художественная</p>	

<p><b>Самообслуживание</b> <b>Хозяйственно-бытовой труд</b></p>	<p>Обучающая дидактическая игра; Мнемотаблицы; Беседа; Наблюдение за трудом взрослых; Экспериментирование; Чтение художественной литературы; Рассматривание репродукций и иллюстраций, предметов и орудий труда; Выставки; Помощь сверстникам; Трудовые поручения</p>	<p>Обучающая дидактическая игра; Расширение представлений о труде взрослых через: - экскурсии; - беседы; - встречи. Рассматривание результатов трудовой деятельности; Продуктивная деятельность; Чтение художественной литературы; Рассматривание репродукций и иллюстраций, предметов и орудий труда; Экспериментирование; Сюжетно-ролевая игра; Проектная деятельность; Составление групповых альбомов</p>	<p>Самообслуживание; Игры (дидактические, сюжетно-ролевые); Рассматривание привлекательных объектов труда; Самостоятельная трудовая деятельность</p>	
<p><b>Здоровье ребенка</b> <b>Ребенок и другие люди</b> <b>Ребенок и природа</b> <b>Ребенок на улице</b> <b>Безопасность на дорогах</b> <b>Безопасность в быту</b></p>	<p>Обучающая дидактическая игра; Подвижные игры; Рассматривание иллюстраций; Чтение художественной литературы; Составление рассказов, разучивание стихов, загадок; Беседа; Индивидуальная работа по формированию навыков личной гигиены; Просмотр видео и мультфильмов; Экспериментирование</p>	<p>Обучающая дидактическая игра; Ситуативное обучение; Тематический досуг</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры; Настольно-печатные игры; Самообслуживание; Продуктивная деятельность</p>	

### Социально-коммуникативное развитие детей (старший дошкольный возраст)

Раздел	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<b>Развитие игровой деятельности</b>	Обучающая дидактическая игра; Обогащение представлений об окружающем мире; Чтение художественной литературы; Рассматривание репродукций и иллюстраций; Экскурсии; Посещение детских театров; Обеспечение условий для самостоятельного конструирования игровых пространств; Моделирование игровых ситуаций для развертывания новых игровых действий; Игры с правилами	Обучающая дидактическая игра; Сюжетно-ролевые игры по инициативе педагога; Вхождение взрослого в игру; Игровое моделирование взаимоотношений и ситуаций для развертывания новых игровых действий; Показ вариантов преобразования развивающей предметно-игровой среды для разных видов игр; Беседы об игровых замыслах и сюжетах; Игры с правилами; Просмотр видео и мультфильмов; Досуговые игры: интеллектуальные игры, игры-развлечения, театральные и празднично-карнавальные игры	Совместная и индивидуальная игровая деятельность; Самостоятельное преобразование игровой среды и конструирование игрового пространства	Родительские собрания с участием сотрудников полиции и ГИБДД; Консультации; Открытые мероприятия; Совместные развлечения; Пополнение развивающей предметно-
<b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со</b>	Обучающая дидактическая игра; Совместное выполнение заданий мальчиками и девочками; Чтение художественной	Обучающая дидактическая игра; Совместное выполнение заданий мальчиками и девочками; Совместные сюжетно-ролевые игры;	Совместная деятельность: игровая, продуктивная, трудовая, познавательная, художественная	о-

<b>сверстниками и взрослыми</b>	литературы; Театрализованная деятельность; Коллективный разговор	Просмотр видео и мультфильмов; Чтение художественной литературы; Театрализованная деятельность; Коллективный разговор; Праздники, развлечения		пространственной среды; Изготовление костюмов и атрибутов для праздников; Изготовление поделок для выставок детского творчества; Экскурсии; Экологические акции; Субботники
<b>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b>	Обучающая дидактическая игра; Беседа; Решение этических задач; Ситуативный разговор; Чтение художественной литературы; Коллективный разговор	Обучающая дидактическая игра; Познавательная деятельность; Экскурсии; Наблюдение; Чтение художественной литературы; Театрализованная деятельность; Коллективный разговор; Праздники, развлечения	Рассматривание иллюстраций; Дидактическая игра; Изобразительная деятельность; Театрализованные игры	
<b>Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд</b>	Наблюдение за трудом взрослых; Индивидуальные и коллективные трудовые поручения; Мнемотаблицы; Помощь сверстникам; Беседа; Чтение художественной литературы; Рассматривание репродукций и иллюстраций, предметов и орудий труда; Выставки; Создание коллекций	Индивидуальные и коллективные трудовые поручения, дежурство; Расширение представлений о труде взрослых через: экскурсии; беседы; - познавательный рассказ; встречи. Чтение художественной литературы; Рассматривание репродукций и иллюстраций, предметов и орудий труда; Экспериментирование; Рассматривание результатов трудовой деятельности; Изготовление подарков и другие виды продуктивной деятельности; Сюжетно-ролевая игра; Проектная деятельность; Создание коллекций; Составление групповых альбомов	Самообслуживание; Игры (дидактические, сюжетно-ролевые); Рассматривание привлекательных объектов труда; Самостоятельная трудовая деятельность	

<p><b>Здоровье ребенка</b>  <b>Ребенок и другие люди</b>  <b>Ребенок и природа</b>  <b>Ребенок на улице</b>  <b>Безопасность на дорогах</b>  <b>Безопасность в быту</b></p>	<p>Обучающая дидактическая игра;  Мнемотаблицы;  Подвижные игры;  Индивидуальная работа по формированию навыков личной гигиены;  Чтение художественной литературы;  Разучивание стихов, загадок;  Рассматривание иллюстраций;  Составление рассказов;  Беседа;  Просмотр видео и мультфильмов;  Продуктивная деятельность;  Экспериментирование;  Исследовательская деятельность</p>	<p>Обучающая дидактическая игра;  Экскурсии;  Развлечение;  Продуктивная деятельность;  Экспериментирование;  Исследовательская деятельность;  Тематический досуг</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры;  Игры с правилами;  Настольно-печатные игры;  Самообслуживание;  Продуктивная деятельность;  Исследовательская деятельность</p>	
---	--	---	--	--

**Познавательное развитие детей (младший дошкольный возраст)**

<b>Раздел</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>Игровые обучающие ситуации;  Наблюдение, рассматривание;  Исследовательская</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра;  Игровые обучающие ситуации;  Игры с правилами;  Наблюдение, рассматривание;  Трудовые поручения;</p>	<p>Игровые упражнения;  Книжки – раскраски;  Рассматривание альбомов, книжек, иллюстраций, гербариев, коллекций</p>	<p>Открытые мероприятия;  Элементарная</p>



	деятельность; Игра-экспериментирование; Экскурсии; Беседа; Просмотр мультфильмов, слайдов	Игра-экспериментирование; Экологические, досуги, праздники, развлечения	(камней, ракушек и т.д.); Настольно-печатные игры; Практические действия по уходу за комнатными растениями	проектная деятельно сть; Пополнен ие развиваю щей предметн о- пространс твенной среды; Экологич еские акции
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	Обучающая дидактическая игра; Игра-экспериментирование	Обучающая дидактическая игра; Игра-экспериментирование; Индивидуальная работа	Дидактические и развивающие игры	

### **Познавательное развитие детей (средняя группа)**

<b>Раздел</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимоде йствие с семьей</b>
<b>Экологическое воспитание</b>	Игровые обучающие ситуации; Наблюдение, рассматривание; Трудовые поручения; Экспериментирование; Исследовательская деятельность; Беседа; Создание коллекций;	Сюжетно-ролевая игра; Игровые обучающие ситуации; Игры с правилами; Рассматривание; Наблюдение, рассматривание; Трудовые поручения; Экспериментирование; Создание коллекций, музейных экспозиций; Экологические акции, досуги,	Сюжетно-ролевая игра; Игры с правилами; Наблюдение, рассматривание; Экспериментирование; Исследовательская деятельность; Деятельность в Уголке природы	Открытые мероприя тия; Элемента рная проектная деятельно сть; Пополнен ие

	Проектная деятельность; Просмотр мультфильмов, слайдов; Целевые прогулки	праздники, развлечения		развиваю щей предметн о-
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	Обучающая дидактическая игра; Решение занимательных задач; Разучивание считалок; Моделирование	Обучающая дидактическая игра; Моделирование; Математические развлечения; Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые игры; Дидактические и развивающие игры	пространс твенной среды; Экологич еские акции

### Познавательное развитие детей (старший дошкольный возраст)

Раздел	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<b>Экологическое воспитание</b>	Игровые обучающие ситуации; Наблюдение, рассматривание; Трудовые поручения; Экспериментирование; Исследовательская деятельность; Беседа; Создание коллекций; Проектная деятельность; Просмотр мультфильмов, слайдов; Целевые прогулки	Сюжетно-ролевая игра; Игровые обучающие ситуации; Игры с правилами; Трудовые поручения; Наблюдение, рассматривание	Сюжетно-ролевая игра; Игры с правилами; Наблюдение, рассматривание; Экспериментирование; Исследовательская деятельность; Моделирование	Открыты е мероприя тия; Элемент арная проектная деятельно сть; Пополнен ие развиваю щей
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	Обучающая дидактическая игра; Решение занимательных задач; Моделирование;	Обучающая дидактическая игра; Индивидуальная работа; Математические турниры, КВН; Проектная деятельность;	Дидактические и развивающие игры; Конструктивные игры	предметн о- пространс

	Разучивание считалок	Решение занимательных задач; Моделирование		твенной среды; Экскурсии; Экологические акции
--	----------------------	---	--	---

### Речевое развитие детей (младший возраст)

Раздел	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Речевое общение Словарь Грамматический строй речи Звуковая культура речи	Пример грамотной речи; Обучающая дидактическая игра; Беседа; Речевые игры; Игра-драматизация; Экспериментальная деятельность	Пример грамотной речи; Обучающая дидактическая игра; Рассматривание картин, иллюстраций, предметов; Беседа; Ситуативный разговор; Сюжетно-ролевая игра; Свободное общение со сверстниками и взрослыми во всех видах деятельности; Индивидуальная работа по развитию речевого общения, разных сторон речи	Сюжетно-ролевая игра; Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; Самодетельные игры со звуками, рифмами, словами; Деятельность в Уголке книги	Родительские собрания; Консультации; Открытые мероприятия; Конкурсы чтецов
Приобщение к литературному искусству Развитие литературной речи Формирование	Использование художественного слова; Чтение, пересказ; Беседа; Рассматривание картин, иллюстраций, предметов;	Использование художественного слова; Чтение, пересказ; Беседа; Разучивание и чтение наизусть; Рассматривание картин,	Рассматривание иллюстраций; Чтение наизусть и рассказывание знакомых литературных произведений;	

<b>целостной картины мира</b>	Игра-драматизация; Просмотр мультфильмов, слайдов; Разгадывание загадок	иллюстраций, предметов; Просмотр мультфильмов, слайдов; Игра-драматизация; Театрализованная игра; Народная игра; Развлечения, досуги	Настольно - печатные игры; Книжки-раскраски по литературным произведениям; Сюжетно-ролевая игра	
-------------------------------	---	---	---	--

### Речевое развитие детей (средняя группа)

<b>Раздел</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>Речевое общение Словарь Грамматический строй речи Звуковая культура речи</b>	Пример грамотной речи; Обучающая дидактическая игра; Ситуативный разговор; Беседа; Речевые игры; Игра-драматизация; Заучивание и придумывание загадок; Экспериментальная деятельность	Пример грамотной речи; Обучающая дидактическая игра; Чтение, пересказ, описательный рассказ; Разучивание и чтение наизусть; Беседа; Рассматривание картин, иллюстраций, предметов; Проектная деятельность; Игра-драматизация; Театрализованная игра; Народная игра; Сюжетно-ролевая игра; Свободное общение со сверстниками и взрослыми во всех видах деятельности; Индивидуальная работа по развитию речевого общения, разных сторон речи; Развлечения, досуги	Сюжетно-ролевая игра; Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; Самодетельные игры со звуками, рифмами, словами; Деятельность в Уголке книги	Родительские собрания; Консультации; Открытые мероприятия; Конкурсы чтецов

<p><b>Приобщение к литературному искусству</b>  <b>Развитие литературной речи</b>  <b>Формирование целостной картины мира</b></p>	<p>Использование художественного слова (в т.ч. произведений устного народного творчества);  Чтение, пересказ;  Беседа;  Рассматривание картин, иллюстраций, предметов;  Игра-драматизация;  Театрализованная игра;  Просмотр мультфильмов, слайдов;  Разгадывание и придумывание загадок</p>	<p>Использование художественного слова (в т.ч. произведений устного народного творчества);  Чтение, рассказывание, сочинительство;  Рассматривание картин, иллюстраций, предметов;  Беседа;  Игра-драматизация;  Театрализованная деятельность</p>	<p>Рассматривание иллюстраций;  Чтение наизусть и рассказывание знакомых литературных произведений;  Настольно - печатные игры;  Книжки-раскраски по литературным произведениям;  Сюжетно-ролевая игра</p>	
---	--	--	--	--

### Речевое развитие детей (старший дошкольный возраст)

<b>Раздел</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<p><b>Речевое общение</b>  <b>Словарь</b>  <b>Грамматический строй речи</b>  <b>Звуковая культура речи</b></p>	<p>Пример грамотной речи;  Обучающая дидактическая игра;  Свободное общение со сверстниками и взрослыми во всех видах деятельности;  Беседа;  Чтение, пересказ, описательный рассказ;  Разучивание и чтение наизусть;  Совместное словесное творчество;</p>	<p>Пример грамотной речи;  Обучающая дидактическая игра;  Свободное общение со сверстниками и взрослыми во всех видах деятельности;  Беседа;  Чтение, пересказ, описательный рассказ;  Разучивание и чтение наизусть;  Совместное словесное творчество;  Рассматривание картин, иллюстраций, предметов;  Проблемная игровая ситуация;</p>	<p>Коммуникативная самостоятельность со сверстниками;  Сюжетно-ролевая игра;  Самодетельные игры со звуками, рифмами, словами;  Деятельность в Уголке книги</p>	<p>Родительские собрания;  Консультации;  Открытые мероприятия;  Конкурсы чтецов</p>

	Рассматривание картин, иллюстраций, предметов; Речевая игра; Игра-драматизация; Заучивание и придумывание загадок; Экспериментальная деятельность	Народная игра; Сюжетно-ролевая игра; Индивидуальная работа по развитию речевого общения, разных сторон речи; Проектная деятельность; Театрализованная деятельность; Тематические досуги; Развлечения		
<b>Приобщение к литературному искусству Развитие литературной речи Формирование целостной картины мира</b>	Использование художественного слова (в т.ч. произведений устного народного творчества); Чтение, пересказ, сочинительство; Беседа; Рассматривание картин, иллюстраций, предметов; Игра-драматизация; Просмотр мультфильмов, слайдов; Проблемное творческое задание; Разгадывание и придумывание загадок;	Использование художественного слова (в т.ч. произведений устного народного творчества); Чтение, пересказ, сочинительство; Беседа; Рассматривание картин, иллюстраций, предметов; Создание «книг», ручной труд по ремонту и изготовлению книг; Игра-драматизация; Театрализованная деятельность; Викторины	Сюжетные игры и рисунки литературной тематики; Словесное творчество; Деятельность в Уголке книги; Театрализованная деятельность; Настольно - печатные игры; Книжки-раскраски по литературным произведениям	

### Художественно-эстетическое развитие (младший возраст)

Раздел	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<b>Изобразительная</b>	Наблюдение;	Творческая деятельность;	Настольно-печатные игры;	Изготовл

<b>деятельность</b>	Обучающая дидактическая игра; Знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства и произведениями книжной графики; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Продуктивная деятельность	Обучающая дидактическая игра; Знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства и произведениями книжной графики; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Коллективные работы воспитателя с детьми; Продуктивная деятельность; Выставки детских работ; Изготовление украшений для группового помещения, подарков	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Деятельность в Уголке изобразительности	ение поделок для выставок детского творчества; Праздники и развлечения; Элементарная проектная деятельность;
<b>Музыкальная деятельность</b>	Слушание музыки; Хоровое пение; <b>Музыкально-ритмические движения;</b> <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> Физкультминутки	Музыкальное сопровождение разных видов деятельности; Праздники; Развлечения; Сюжетно-ролевая игра	Пение; Игра (сюжетно-ролевая, музыкальная); Игра на <b>детских музыкальных инструментах</b> ; Деятельность в Музыкальном уголке	Участие в конкурсах детского творчества
<b>Театрализованная деятельность</b>	Художественное слово; Ролевой диалог; Выразительное чтение; Рассказ воспитателя; Наглядное сопровождение; Просмотр иллюстраций; Рассказывание произведений детьми; Иллюстрирование сказок; Слушание сказок; Просмотр спектаклей	Театрализованная деятельность: игровое тестовое задание; этюды на развитие моторики; упражнения на развитие памяти и речи, пластики и мимики; Этюды по технике речи: на развитие дыхания, выразительности и яркости Сюжетно-ролевая игра	Деятельность в Уголках театрализованной деятельности и в Уголке книг; Сюжетно-ролевая игра	

### Художественно-эстетическое развитие детей (средняя группа)

Раздел	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<b>Изобразительная деятельность</b>	Наблюдение; Обучающая дидактическая игра; Знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства и произведениями книжной графики; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Продуктивная деятельность	Творческая деятельность; Обучающая дидактическая игра; Знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства и произведениями книжной графики; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Коллективные работы воспитателя с детьми; Выставки детских работ; Изготовление украшений для группового помещения, подарков; Украшение предметов для личного пользования; Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства	Дидактические игры; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Деятельность в Уголке изобразительности	Изготовление поделок для выставок детского творчества; Праздники и развлечения; Элементарная проектная деятельность; Участие в конкурсах детского
<b>Музыкальная деятельность</b>	Слушание музыки; Хоровое пение; <b>Музыкально-ритмические движения;</b> <b>Игра на детских музыкальных</b>	Музыкальное сопровождение разных видов деятельности; Рассматривание иллюстраций; Дидактическая игра; Сюжетно-ролевая игра; Праздники;	Игра (сюжетно-ролевая, музыкальная); Игра на <b>детских музыкальных</b> инструментах; Рассматривание	Участие в конкурсах детского



	<b>инструментах</b> Физкультминутки	Развлечения	иллюстраций; Пение; Деятельность в Музыкальном уголке	творче ства
<b>Театрализованная игра</b>	Художественное слово; Ролевой диалог; Выразительное чтение; Рассказ воспитателя; Рассматривание иллюстраций; Слушание и рассказывание произведений; Игра-драматизация; Детское словотворчество; Иллюстрирование книжек-самоделок	Театрализованная деятельность: чтение произведений; беседа по содержанию; пересказ; рассматривание иллюстраций; пальчиковый игротренинг; обсуждение характеров персонажей; этюд-импровизация; прослушивание и просмотр произведений в аудио- и видеозаписи; упражнения по технике речи; просмотр различных видов театра	Деятельность в Уголках по театрализованной деятельности и в книжном уголке; Сюжетно-ролевая игра	

### Художественно-эстетическое развитие детей (старший дошкольный возраст)

<b>Раздел</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>Изобразительная деятельность</b>	Наблюдение; Обучающая дидактическая игра; Знакомство с культурными традициями, с жанрами живописи, с видами народного искусства и их характерными отличиями,	Наблюдение; Обучающая дидактическая игра; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Коллективные работы воспитателя с детьми;	Настольно-печатные игры; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Коллекционирование; Изобразительное творчество в Уголке изодеятельности	Изготовление поделок для выставок детского

	оформлением и временем исполнения; Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций произведений живописи и книжной графики; Продуктивная деятельность	Выставки детских работ; Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, предметов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; Украшение предметов для личного пользования; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); Экспериментирование; Проектная деятельность; Коллекционирование; Организация выставок работ тематических выставок; Экскурсии в музей, на выставки, в мастерские художников; Создание макетов, коллекций и их оформление		творчества; Праздники и развлечения; Элементарная проектная деятельность; Участие в конкурсах детского творчества
<b>Художественный труд</b>	Наблюдение на прогулке за окружающим миром; Беседа; Изделия для оформления игр, отдыха, интерьера из различных материалов Продуктивная деятельность	Изделия для оформления игр, отдыха, интерьера из различных материалов; Мастер-классы мастеров декоративно-прикладного искусства; Проектная деятельность; Выставка; Конкурс	Свободное творчество с различными материалами; Настольно-печатные игры; Рассматривание иллюстраций; Сюжетно-ролевая игра	
<b>Детская дизайн-деятельность</b>	Наблюдение; Целевая прогулка; Сбор и подбор материала; Рассматривание альбомов по	Экскурсия; Выставка; Конкурс; Объединение в общую	Сюжетно-ролевая игра; Творческая деятельность в Уголке изодейтельности	

	дизайну; Беседа; Создание эскиза	композицию детских работ, выполненных на одну тему		
--	--	---	--	--

### Физическое развитие детей (младший возраст)

Раздел	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<b>Общеразвивающие упражнения Активный отдых</b>	Занятия по физическому воспитанию; Физкультминутки; Подвижные игры	Двигательная разминка; Пешие прогулки; Индивидуальная работа по развитию движений; Чтение художественной литературы о спорте и рассматривание иллюстраций; Беседа; Составление рассказов; Физкультурные досуги; Физкультурные праздники; День игры и здоровья	Сюжетно-ролевые игры; Игры с правилами; Подвижные игры; Подражательные движения; Деятельность в Спортивном уголке; Двигательная активность во всех видах деятельности; Продуктивная деятельность	Консультации; Беседы с медицинским персоналом ДОУ Физкультурные досуги
<b>Гигиенические и закаливающие процедуры Культурно-гигиенические навыки</b>	Обучающая дидактическая игра; Чтение художественных произведений, и рассматривание иллюстраций; Заучивание стихов, пословиц, поговорок; Пример взрослого	Облегченная одежда; Утренняя гимнастика; Прогулки; Индивидуальная работа по развитию культурно-гигиенических навыков; Закаливающие процедуры; Самомассаж; Артикуляционная гимнастика; Гимнастика для глаз;	Сюжетно-ролевые игры; Игры на воздухе с водой; Двигательная активность во всех видах деятельности в течение дня; Самообслуживание	досуги (игры и развлечения); Спортивные праздники

		Пальчиковые игры; Обучающая дидактическая игра; Беседа; Чтение художественной литературы о спорте и рассматривание иллюстраций; Заучивание стихов, пословиц, поговорок; Пример взрослого		
--	--	---	--	--

### Физическое развитие детей (средняя группа)

Раздел	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<b>Общеразвивающие упражнения Активный отдых</b>	Занятие по физическому воспитанию; Физкультминутки; Подвижные игры	Двигательная разминка; Пешие прогулки; Индивидуальная работа по развитию движений; Чтение художественной литературы о спорте и рассматривание иллюстраций; Беседа; Составление рассказов; Настольно-печатные игры; Оздоровительная гимнастика после дневного сна; Физкультурные досуги; Физкультурные праздники; День игры и здоровья	Сюжетно-ролевая игра; Игры с правилами; Подвижные игры; Спортивные игры и упражнения; Настольно-печатные игры; Подражательные движения; Деятельность в Спортивном уголке; Двигательная активность во всех видах деятельности; Продуктивная деятельность	Консультации; Беседы с медицинским персоналом ДОУ; Каникулы; Физкультурные досуги
<b>Гигиенические и закаливающие процедуры</b>	Обучающая дидактическая игра; Чтение художественных	Облегченная одежда; Утренняя гимнастика; Прогулки;	Сюжетно-ролевые игры; Игры с правилами; Настольно-печатные игры;	рные досуги

<b>Культурно-гигиенические навыки</b>	произведений, и рассматривание иллюстраций; Заучивание стихов, пословиц, поговорок; Пример взрослого	Индивидуальная работа по развитию культурно-гигиенических навыков; Закаливающие процедуры; Самомассаж; Артикуляционная гимнастика; Гимнастика для глаз; Пальчиковые игры; Обучающая дидактическая игра; Беседы; Чтение художественной литературы о спорте и рассматривание иллюстраций; Заучивание стихов, пословиц, поговорок; Пример взрослого	Игры на воздухе с водой; Двигательная активность во всех видах деятельности в течение дня; Самообслуживание	(игры и развлечения); Спортивные праздники
---------------------------------------	--	--	---	---

### Физическое развитие детей (старший дошкольный возраст)

<b>Раздел</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>Общеразвивающие упражнения Активный отдых</b>	Занятие по физическому воспитанию; Физкультминутки; Подвижные игры	Двигательная разминка; Пешие прогулки; Индивидуальная работа по развитию движений; Чтение художественной литературы о спорте и рассматривание иллюстраций; Беседа; Составление рассказов; Настольно-печатные игры; Оздоровительная гимнастика после	Сюжетно-ролевая игра; Игры с правилами; Подвижные игры; Оздоровительные игры; Спортивные игры и упражнения; Настольно печатные игры; Подражательные движения; Деятельность в Спортивном уголке; Двигательная активность во	Консультации; Беседы с медицинским персоналом ДОУ;

		дневного сна; Физкультурные досуги; Физкультурные праздники; День игры и здоровья	всех видах деятельности; Исследовательская деятельность; Продуктивная деятельность	Каникулы; Физкультурные досуги и (игры и развлечения); Спортивные праздники
<b>Гигиенические и закаливающие процедуры</b> <b>Культурно-гигиенические навыки</b>	Обучающая дидактическая игра; Чтение художественных произведений, и рассматривание иллюстраций; Заучивание стихов, пословиц, поговорок; Пример взрослого	Облегченная одежда; Утренняя гимнастика; Прогулки; Индивидуальная работа по развитию культурно-гигиенических навыков; Закаливающие процедуры; Дыхательная гимнастика; Самомассаж; Артикуляционная гимнастика; Гимнастика для глаз; Пальчиковые игры; Обучающая дидактическая игра; Беседы; Чтение художественной литературы о спорте и рассматривание иллюстраций; Заучивание стихов, пословиц, поговорок; Пример взрослого	Сюжетно-ролевые игры; Игры с правилами; Настольно-печатные игры; Игры на воздухе с водой; Двигательная активность во всех видах деятельности в течение дня; Самообслуживание	

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

События, праздники, мероприятия	Особенности
Неделя нескучного здоровья	Открытые физкультурные развлечения совместно с родителями в каждой возрастной группе, беседы о здоровье, о возможностях здорового человека
Неделя педагогического мастерства	Открытые мероприятия, мастер-классы, обмен опытом
Традиции народных гуляний «Колядки»	Фольклорный праздник, с ряжением и колядками (песни, заклички,

	колядки, угощение и чаепитие)
Акция «Птичья столовая»	Изготовление с детьми и родителями кормушек, спасение птиц от холода и голода
Соревнования между воспитателями и родителями	Команда воспитателей и родителей, детей и родителей соревнуются в интеллектуальных играх, спортивных играх, творчестве
Зимние олимпийские малые игры	На прогулке с использованием зимних видов спорта, с поднятием флага, с участием родителей
Летние олимпийские малые игры	На прогулке с использованием летних видов спорта, с поднятием флага, с участием родителей
Коллективный выезд на лыжную базу	Соревнования на лыжне, на санках
Праздник «Масленица»	Фольклорный праздник с народными играми, закличками о весне, угощение блинами, сожжение чучела «Масленицы»

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка

- содержательно- насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Центры должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОО, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Зонирование пространства должно быть организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДОО

Примерный перечень центров для организации РППС:

– для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

– для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

– для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

– для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);

– для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

– для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);

– для отдыха (уединение, общение и пр.).



#### **4.Дополнительный раздел Программы ГКП Краткая презентация программы ГКП**

Дошкольная образовательная Программа ГКП направлена на развитие личности детей от 3- 8 лет, которые интегрируются в группы общеразвивающей направленности по возрастному принципу

Группы кратковременного пребывания в МБДОУ функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели (3-х- часового пребывания детей): с 8.00 часов до 11.00 часов.

Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

##### **Цель образовательной программы ГКП:**

1. Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
2. формирования культуры здоровья детей, как общей части культуры, приобщение их здоровому образу жизни

Образовательная деятельность осуществляется в пяти направлениях развития

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие, а также организация оздоровительной работы

Используемые парциальные программы: Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я- ты- мы»; С.Н. Николаева «Юный эколог»; Программа «Ступеньки» («Школа – 2000...»)Л.Г. Петерсон; Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова; О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников; И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей

2-7 лет «Цветные ладошки» ; Программа музыкального воспитания «Ладушки». И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева;

Программа О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»; Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова « Играйте на здоровье!»; Л.Д. Глазырина «Физическая культура –дошкольникам»;

Н.А. Федосеева Авторская программа «Инновации в содержании, формах, методах и средствах здоровьесберегающей деятельности МБДОУ.

**Система работы с родителями включает:**

- ознакомление родителей с содержанием и результатами работы детского сада - на групповых и общих родительских собраниях, анализ участия родительской общественности в жизни ДОУ через анкетирование, устные опросы, собеседование с руководителем ДОУ и специалистами, публикации статей с отзывами о работе детского сада в средствах массовой информации;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых показах, Днях открытых дверей, мастер-классах, родительских конференциях

Приложения к Программе